

2022-2023

Starfsáætlun Heilsuleikskólans Króks



Hulda Jóhannsdóttir skólastjóri

Efisyfirlit

Inngangur	2
Stefna skólans	3
Stefnukort	3
Skorkort.....	4
Hagnýtar upplýsingar	6
Nemendur	6
Samsetning nemendahópsins	6
Starfsfólk	7
Samsetning starfsmannahópsins	7
Fagmenntun	7
Starfsmannahald	7
Fáliðunarstefna – Álagsmat	9
Skóladagatal.....	9
Starfsþróun	10
Áherslur og markmið	11
Endurmat frá síðasta skólaári	11
Áherslur næsta skólaárs.....	12
Mat á skólastarfi og umbótaáætlun.....	12
Innra mat.....	12
Ytra mat.....	14
Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2022 – 2023	16
Matsáætlun 2021-2025.....	17
Foreldrasamvinna	19
Helstu áherslur og markmið í foreldrasamstarfi.....	19
Foreldraráð	19
Samstarf leik- og grunnskóla Brúum bilið	19
Sérkennsla	20
Lokaorð	21

Inngangur

Í starfsáætlun Heilsuleikskólans Króks er gert endurmat á síðasta skólaári og dregin fram stefna og þau verkefni sem áætlað er að framkvæma á þessu skólaári. Hún byggir á innra mati skólans, umbótaáætlun ásamt þróunar- og nýbreytniverkefnum og því sem ráðgert er að framkvæma á þessu skólaári. Í starfsáætluninni má einnig finna ýmsar hagnýtar og tölulegar upplýsingar ásamt starfsþróunaráætlun, umbótaáætlunum, þróun og nýbreytni. Starfsþróun er beintengd við Stefnu- og skorkort skólans með það að markmiði að gera starfsfólk betur meðvitað um stefnu skólans og að viðhalda henni.

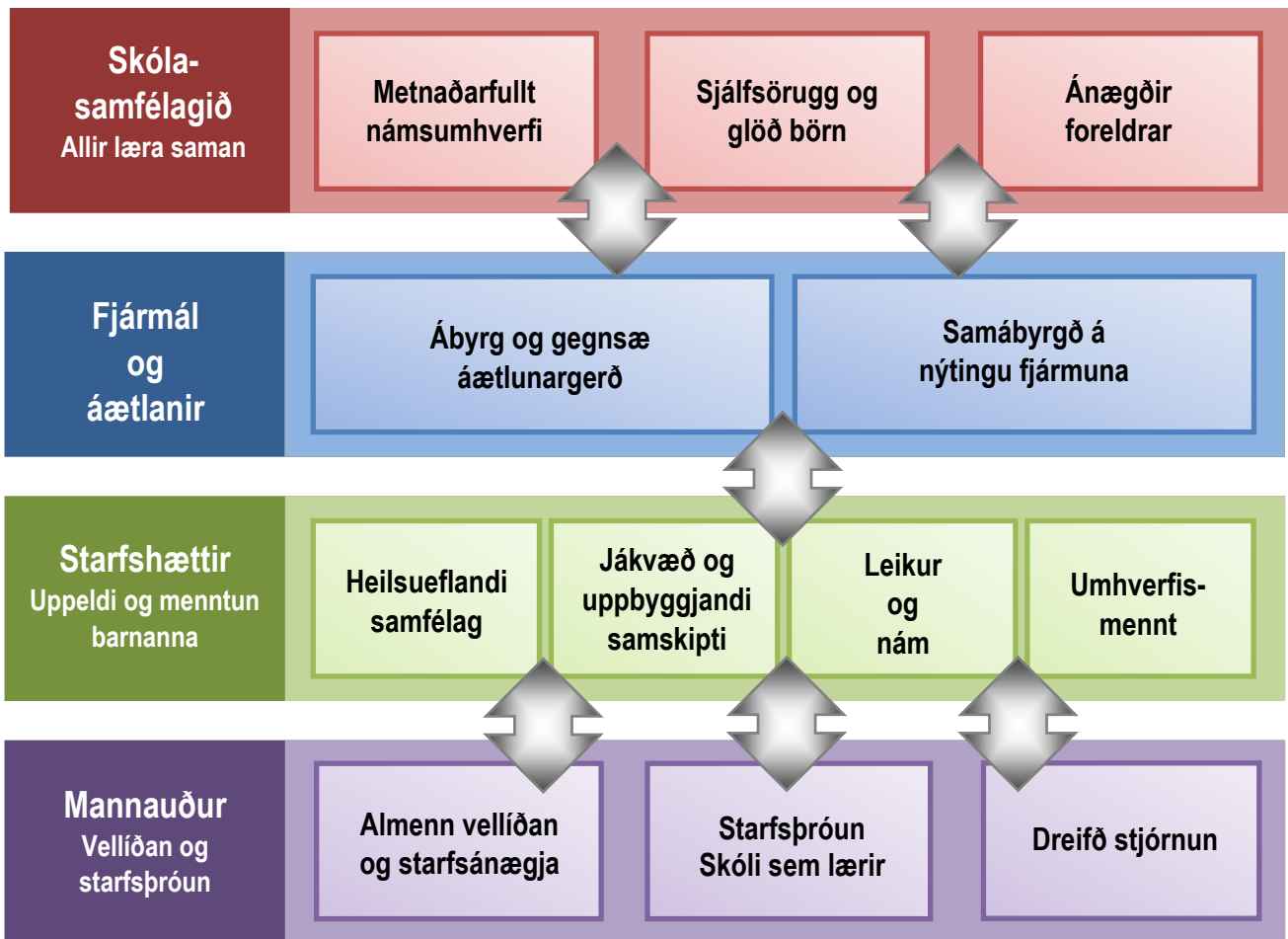
Starfsáætlun skólaársins 2022-2023 einkennist eins og oft áður af því að horfa inn á við, bæta það starf sem þarf samkvæmt niðurstöðum úr mati síðasta árs og þróa áfram það sem vel gengur. Teymi skólans munu framkvæma og halda utan um umbóta-, þróunar- og nýbreytniverkefni. Aðalverkefnið verður að gera endurmat á námskrá skólans og verður unnið að því með öllum starfsmannahópnum.

Skólinn tekur þátt í tveimur stórum þróunarverkefnum, annað á vegum ERASMUS+ þar sem leikskólar og rannsóknarstofnanir í Evrópu vinna saman að þróunarverkefni um að þjálfa kennara í að efla félagsfærni ungra barna og er verkstjórn í höndum Háskóla Íslands. Hitt er styrkt af Sprotasjóði þar sem skólasamfélagið í Grindavík vinnur saman að því að styrkja lærdómssamfélagið í bænum okkar og er verkefnisstjórn í höndum Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri. Einnig tökum við þátt í tveimur öðrum þróunarverkefnum í samstarfi við Skóla ehf.

Stefna skólans

Stefna skólans er sett fram með stefnumiðuðu árangursmati (e. balanced scorecard) sem sýnir á myndrænan hátt stefnu skólans (e. strategy map) og skorkort (e. skorcard) og tengjast skólanámskrá. Stefnukort sýnir á myndrænan hátt stefnu skólans í fjórum áherslupáttum og er hverjum og einum skipt niður í fjóra áherslupætti. Þessir þættir eru **skólasamfélagið** þar sem leitast er við að skapa lærdómssamfélag þar sem öllum líður vel og eru virkir þátttakendur; **starfshætti** þar sem skólastarfið er markað í fjóra aðal stefnupætti skólans, þ.e. stefna í *heilsuefningu, samskiptum, leik og námi* og *umhverfismennt*; **fjármál** sem lúta að ábyrgri áætlunargerð og nýtingu fjármuna og að síðustu **mannauð** þar sem markmiðið er að skapa starfsumhverfi í þróun þar sem gleði ríkir og hver og einn fær notið sín. Teymi eru fyrir hvern stefnupátt og sjá þau um að framkvæma, þróa og bæta markmið og stefnu skólans. Áherslupættirnir skarast þar sem þeir hafa áhrif á hvorn annan.

Stefnukort



Skorkort

Stefna skólans er mörkuð með skorkorti þar sem sett eru fram markmið fyrir hvern stefnuþátt. Teymi eru fyrir hvern stefnuþátt og sjá þau um að framkvæma, þróa og bæta markmið og stefnu skólans.

SKÓLASAMFÉLAGIÐ	
Að skapa lærdómsríkt skólasamfélag þar sem öllum líður vel og gleði ríkir	
Metnaðarfullt námsumhverfi	<ul style="list-style-type: none">Viðhalda markmiðum í Aðalnámskrá og skólanámskrá Króks með reglulegri fræðsluStuðla að lærdómssamfélagi sem einkennist af samvinnu, samábyrgð og sameiginlegri sýnFramkvæma reglulega gæðamat til að auka gæði náms, stuðla að umbótum og tryggja að unnið sé eftir þeim viðmiðum sem skólinn hefur sett sérEfla tengsl og samvinnu milli skólastiga og skapa samfellu í námi
Sjálfsörug og glöð börn	<ul style="list-style-type: none">Stuðla að jákvæðum og uppbyggjandi samskiptum með jákvæðum viðhorfum og virðingu með áherslu á samkennd, vellíðan og sterka sjálfsmyndStuðla að jafnrétti og lýðræði með því að allir njóti jafns réttar og fái tækifæri til að taka virkan þátt í starfinuLeikskólastarfið endurspeglar fjölmenningslegt samfélagAð börnin njóti öryggis og verndar á meðan leikskóladvöl þeirra stendur
Ánægðir foreldrar	<ul style="list-style-type: none">Viðhafa jákvæð samskipti með virku samstarfi og upplýsingaflæðiStuðla að jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi þar sem vellíðan og velferð barnsins eru höfð að leiðarljósi

FJÁRMÁL OG ÁÆTLANIR	
Að tryggja ábyrga og gegnsæja nýtingu fjármagns	
Ábyrg og gegnsæ áætlunargerð	<ul style="list-style-type: none">Mánaðarleg uppfærsla á KarellenGera reglulega álagsmatSkráning á innkaupum til að auðvelda áætlunargerð
Samábyrgð á nýtingu fjármuna	<ul style="list-style-type: none">Nýta vel fjármuni og eigur leikskólansLeita tilboða eins og kostur erNýta leikefni úr endurnýtanlegum efniviðGera við það sem bilar og farga og afskrá það sem er ónýttViðhalda þekkingu starfsfólks á nýtingu og endurvinnsluferli með það að markmiði að nýta alla hluti velAuka kostnaðarvitund starfsfólksViðhalda virkri viðverustefnu

STARFSHÆTTIR

Að stuðla að metnaðarfullum og lærdómsríkum starfsháttum í skólanum

Heilsuefandi samfélag	<ul style="list-style-type: none"> Skapa heilsuefandi samfélag þar sem lagður er grunnur að líkamlegri, andlegri og félagslegri heilsu og vellíðan Auka gleði og vellíðan með áherslu á næringu, hreyfingu, lífsleikni og sköpun Venja börn strax í barnæsku við heilbrigða lífshætti Gera sér grein fyrir mikilvægi eigin velferðar og annarra
Jákvæð og uppbyggjandi samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Stuðla að því að börn og starfsfólk temji sér rósemd hugans og umhyggjusöm samskipti Stuðla að jákvæðum viðhorfum og virðingu með áherslu á samkennd, vellíðan og sterka sjálfsmynd Skapa jákvæðan skólabrag sem einkennist af gleði, trausti og umhyggju
Leikur og nám	<ul style="list-style-type: none"> Styðja við frjálsan leik í flæði sem náms- og þroskaleik barna Stuðla að sjálfsprottinni sköpun í gegnum leik með fjölbreyttum efniviði Efla mál- og læsisþroska með því að auka orðaforða, hugtakaskilning og tjáningu Stuðla að þátttöku í að móta og njóta fjölbreyttrar menningar og lista Kynnast eigin samfélagi með viðburðum og heimsóknum í stofnanir bæjarins Efla rök- og stærðfræðihugsun og ýta undir formskynjun og vísindaáhuga
Umhverfis-mennt	<ul style="list-style-type: none"> Að efla umhverfisvitund og styrkja menntun til sjálfbærni Stuðla að sjálfbæru samfélagi þar sem ábyrgð er tekin á umgengni við umhverfi og náttúru Stuðla að því að börnin læri að njóta náttúrunnar

MANNAUÐUR

Að stuðla að starfsánægju, starfsþróun og samstarfi

Starfsánægja	<ul style="list-style-type: none"> Viðhafa jákvæðan skólabrag þar sem öllum líður vel og gleði ríkir Skapa heilsusamlegan vinnustað með góðum starfsaðstæðum og vinnuumhverfi Hvetja til heilsusamlegra og náttúruvænna ákvarðana Stuðla að öflugum samstarfi og umburðarlyndi milli aðila og hópa Starfsmenn njóti öryggis, góðs aðbúnaðar og heilsuverndar á vinnustað Auðvelda aðlögun nýliða með vel skipulagðri móttökuáætlun Veita starfsfólki stuðning og endurgjöf í starfi
Starfsþróun Skóli sem lærir	<ul style="list-style-type: none"> Stuðla að faglegri samræðu um stefnu og starfshætti skólans Þjóða upp á metnaðarfulla símenntun í formi fyrirlestra, námskeiða, leikskólaheimsókna og hópavinnu á kennarafundum og skipulagsdögum Hvetja starfsfólk til að sækja námskeið utan áætlunar um símenntun Stuðla að því að kennarar ræki faglegar skyldur sínar gagnvart eigin starfsþróun samkvæmt lögum, kjarasamningum og Aðalnámskrá leikskóla
Dreifð stjórnun	<ul style="list-style-type: none"> Stuðla að þátttöku allra í framkvæmd og þróun starfshátta skólans með teymisvinnu Nýta hæfileika með því að dreifa verkefnum og ábyrgð á milli starfsfólks

Hagnýtar upplýsingar

Leikskólinn Krókur, sem er samningsrekin skóli af Skólum ehf með þjónustusamningi við Grindavíkurbæ hóf starfsemi sína í febrúar 2001. Í skólanum eru 5 leikstofur, alrými þar sem eru matsalur, hreyfisalur og leiksvæði, þrjár fataklefar, starfsmannaáðstaða, eldhús og ýmis fjölnota rými s.s. undirbúnings-, funda og sérkennslurými. Heildarrými skólans er 734 m² og er leikrými 467 m². Lóð skólans er 3740 m². Frekari upplýsingar um skólann má finna á heimasíðu.

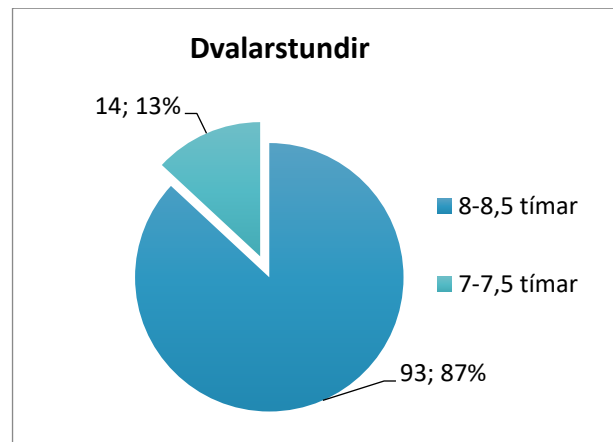
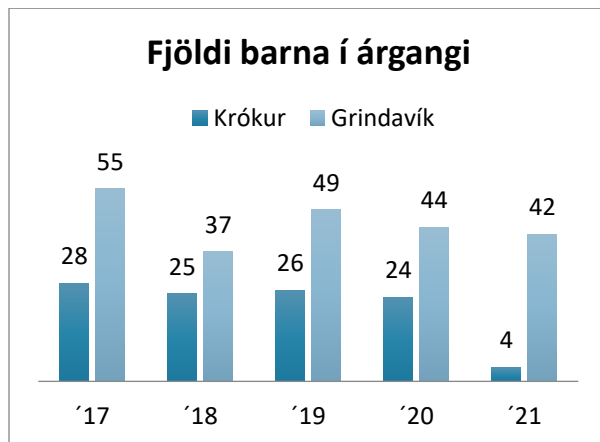
Í skólanum eru börn frá 18 mánaða aldri til 6 ára og er aldurskipting þannig að 18 mánaða – 3 ára eru á þremur aldursblönduðum deildum og tveir elstu árgangarnir eru aldurskiptir. Boðið er upp á 4-8 tíma og að kaupa 15 mínútur fyrir og yfir umsamdan vistunartíma. Opnunartími er 07:45-16:15 og er sumarlökun í fjórar vikur í júlí – ágúst hvert ár.

Nemendur

Markmið skólastarfsins er að skapa námsumhverfi sem einkennist af umhyggju og trausti þar sem börn finna fyrir öryggi og vellíðan í dagsins önn. Lögð er áhersla á nám í gegnum sjálfsprottin leik og skipulagt starf sem hentar aldri þeirra og þroska.

Samsetning nemendahópsins

Ráðgert er að taka inn 108 börn þetta skólaár en ekki náðist að bjóða öllum börnum á biðlistanum okkar sem hafa náð 18 mánaða aldri pláss í haust og var þeim beint á leikskólann Laut. Þ.a.l. eru ekki mörg börn á yngsta aldursári í skólanum. 17 nemendur eru af erlendum uppruna frá 6 þjóðlöndum, sem er um 18%. 7 börn eru pólskumælandi, 5 enskumælandi og 5 frá öðrum löndum. Fjöldi barngilda verða 126,4 og dvalargildi 1312,55. 95 nemendur verða í 8-8,5 klst. skólavistun, eða um 94%, eingöngu 3 börn eru í minna en sjö tíma vistun. Það er svipað og í fyrra sem sýnir að stytting vinnuviku er ekki að hafa áhrif á dvalartíma barna í leikskóla sem er orðinn ansi langur „vinnudagur“.



Starfsfólk

Markmið starfsmannahópsins er að byggja upp öflugt lærdómssamfélag og jákvæða skólamenningu sem einkennist af umhyggjusömu samfélagi þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Þannig verðum við betur í stakk búin að leysa verkefni og nýta okkur nám og reynslu sem við öðlumst á uppbyggilegan hátt.

Samsetning starfsmannahópsins

Stöðugildaheimildir í byrjun skólaárs eru 31,75 samkvæmt útreikningum úr Karellen, en við skólann starfa 37 starfsmenn í 32,49 stöðugildum. Grunnstöðugildi í uppeldi og menntun verða 19,18. Mikill stöðugleiki er í starfsmannahaldi en fjórir starfsmenn fara í fæðingarorlof í haust. 18 starfsmenn hafa 10 eða fleiri ára starfsreynslu við skólann og sex starfsmenn meira en 20 ára starfsreynslu sem er mjög gott og er meðalaldur starfsfólks 47 ár.

Fagmenntun

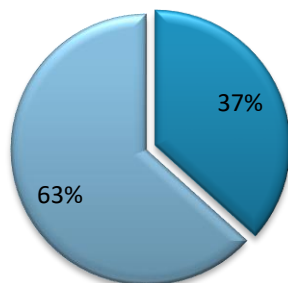
Skólinn er áfram vel mannaður af fagfólki, bæði leikskólakennurum og öðru uppeldis og/eða kennaramenntuðu fólki. Níu kennarar eru menntaðir í leik- eða grunnskólafræðum, tveir eru aðstoðarleikskólakennarar, einn er íþróttافرæðingur, einn uppeldisfræðingur (í fæðingarorlofi til 1. Janúar), einn þroskaþjálfari og tveir leikskólaliðar. Níu kennarar hafa leyfisbréf kennara sem gera um 37%, en í *Lögum um menntun og ráðningu kennara og skólastjórnenda leik-, grunn- og framhaldsskóla (2008)* kveður á um að 66% af þeim sem starfa við uppeldi og menntun eigi að hafa leyfisbréf til kennslu. Tveir starfsmenn eru í M.Ed. námi í leikskólakennarafræðum og fimm í leikskólaliðanámi.

Starfsmannahald

Nafn	Starfs- hlutfall	Starfssvið	Menntun	Starfs- reynsla
Hulda Jóhannsdóttir	100	Skólastjóri	Dipl.Ed í stjórnun menntastofnana	22 ár
Bylgja Kristín Héðinsdóttir	100	Aðstoðarskólastjóri/kennari	B.A. leikskólakennari	22 ár
Björg Guðmundsd. Hammer	75	Sérkennslustjóri	B.Ed. leikskólak. + M.Ed. í sérkennslu	21 ár
Herdís Gunnlaugsdóttir	100	Deildarstjóri	M.Ed. leikskólakennari	12 ár
Ingigerður Gísladóttir	87,5	Deildarstjóri	B.Ed. leikskólakennari	20 ár
Sigríður Gerða Guðlaugsd.	100	Deildarstjóri	B.Ed. leikskólakennari	21 ár
Dagmar Lilja Marteinsdóttir	100	Deildarstjóri	B.Ed. leikskólakennari	4 ár
Helga Rut Hallgrímsdóttir	100	Deildarstjóri	B.Ed. leikskólakennari	2 ár
Kristín Guðmundsd. Hammer		Kennari í foreldraorlofi	B.Ed. leikskólakennari	13 ár
Ólafía Ingvarsdóttir	100	Kennari	M.Ed. leikskólakennari	1 ár
Catherine Sævarson Fiadjoe	100	Kennari	M.Ed. grunnskólakennari	3 ár
Kristín Karlsdóttir	100	Íþróttakennari	B.S. í íþróttافرæðum	2 ár
Kristbjörg Unnur Sigurvinsdóttir	80	Aðstoðarleikskólakennari	Diploma í leiksk.kennarafræðum + nemi	3 ár
Agnes Birtna Jóhannesdóttir	75	Aðstoðarleikskólakennari	Nemi í leikskólakennarafræðum	3 ár
Evelyn Adolfsdóttir	100	Þroskaþjálfari	B.A. þroskaþjálfari	7 ár
Ágústa Jóna Heiðdal	100	Leikskólaliði	Leikskólaliði	11 ár

Sigríður Reynisdóttir	100	Kennari	Nemi í leikskólakennarafræðum	3 ár
Halldóra Sif Halldórsdóttir	100	Leiðbeinandi	Danskennari	10 ár
Signý Ósk Ólafsdóttir	75	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf – nemi í leikskólaliða	14 ár
Sandra Guðlaugsdóttir	75	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	21 ár
Sigríður Loftsdóttir	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	16 ár
Steinunn Erna Otterstedt	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	14 ár
Ella Björk Einarsdóttir	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	18 ár
Kristrún Ingadóttir	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf – nemi í leikskólaliða	5 ár
Halla Steina Káradóttir	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	5 ár
Rakel Einarsdóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	7 ár
Rakel Lilja Halldórsdóttir		Leiðbeinandi í foreldraorlofi	Grunnskólapróf	5 ár
Valgerður Jennýjardóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf – nemi í leikskólaliða	16 ár
Ingibjörg Óladóttir	80	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf	18 ár
Guðrún Bryndís Gunnarsdóttir	100	Leiðbeinandi	Stúdentspróf	0,5 ár
Viktoría Líf Sigurjónsdóttir	100	Leiðbeinandi	Grunnskólapróf – nemi í leikskólaða	
Rakel Birna Björnsdóttir		Stuðningsfulltrúi í foreldraorlofi	B.ed. í uppeldisfræði	7 mán
Marín Ósk Hlynisdóttir	100	Stuðningsfulltrúi	Leikskólaliði	1 ár
Elín Ósk Einarsdóttir	87,5	Stuðningsfulltrúi	Grunnskólapróf – nemi í leikskólaliða	5 ár
Diljá Sif Erlendsdóttir		Stuðningsfulltrúi í foreldraorlofi	Stúdentspróf	2 ár
Sigrún Ólög Snorradóttir	87,5	Matráður	Sjúkraliði	2 ár
Ellen María Arngrímsdóttir	87,5	Matráður	Grunnskólapróf	4 ár
Þormar Helgi Ingimarsson	50	Aðstoð í eldhúsi	Grunnskólapróf	14 ár

Hlutfall kennara með leyfisbréf og leiðbeinenda í uppeldi og menntun



■ Kennarar með leyfisbréf ■ Leiðbeinendur

Fáliðunarstefna – Álagsmat

Í fáliðunarstefnu skólaskrifstofu og leikskólanna eru vinnureglur eða viðmið vegna fáliðunar (of fáir kennarar miðað við fjölda barna) sem stefnt gæti öryggi barna í hættu í leikskólum Grindavíkurbæjar. Í stefnunni eru skilgreind fimm stig og sérstakar heimildir til að mæta fáliðun. Fáliðun telst þegar barngildi á kennara fer yfir 10,9 og skal yfirvöldum tilkynnt ef sérstakar heimildir vakna eins og fjármagn og/eða lokun á deildum.

Meginmarkmið er að allir í húsinu aðstoði þar sem þarf og allir gangi í þau störf sem mikilvægast er að manna. Með daglegum útreikningum á barngildum má sjá raunstöðu í skólanum og tekur stjórnendateymi skólans ákvarðanir um aðgerðir miðað við starfsgildi á mótum barngildum.

Á síðasta skólaári var viðvera í skólanum góð eins og sést á töflunni hér að neðan sem skýrir aðgerðir.

STIG	AÐGERÐ	FJÖLDI DAGA
1	YFIRMÖNNUN: Fjöldi kennara yfir barngildis viðmiðum. Fjöldi barna undir 7.4 barngildum á hvern kennara.	60
2	JAFNVÆGI: Fjöldi kennara og barna í jafnvægi samkvæmt barngildisviðmiðum, um 7.4 – 8.4 barngildi á hvern kennara.	97
3	GRÆNT: Fjöldi kennara og barna undir barngildisviðmiðum, um 8.4 – 10.6 barngildi á kennara. Stjórnendur leysa málið innan húss með því t.d. að nýta stuðningsfulltrúa.	31
4	GULT: Fjöldi kennara og barna undir barngildisviðmiðum, 10.6 – 13.4 börn á kennara. Sérstakar yfirvinnu heimildir vakna, tilkynnt til leikskólafulltrúa.	9
5	RAUTT: Fjöldi kennara og barna langt undir barngildisviðmiðum. Heimildir vakna til að skerða vistunartíma barna og/eða loka deildum. Tilkynnt til leikskólafulltrúa.	2

Skóladagatal

Í skóladagatali 2022-2023 má sjá viðburði, skipulagsdaga og annað sem er á áætlun í skólastarfinu. Viðburðir fyrir foreldra hafa ekki verið settir inn á viðburðadagatal skólans á heimasíðunni vegna COVID-19 ástandsins en verða settir inn um leið og færi gefst.

Skóladagatal má nálgast [HÉR](#)

Starfsþróun

Starfsþróun er framkvæmd á skipulagsdögum og fundum fyrir alla starfsmenn tengt stefnu skólans og gekk hún eftir að mestu leiti en ekki náðist að fá PMTO námskeið hjá skólaskrifstofu sem eru mjög mikilvæg fyrir starfið og vonumst við til að úr verði bætt á þessu skólaári. Starfsþróun er beintengd við markmið í Stefnu- og skorkortum skólans með það að markmiði að gera starfsfólk betur meðvitað um stefnu skólans og gerir okkur betur kleift að viðhalda henni.

ÁÆTLUN 2022 – 2023				
HÓPUR	STEFNU-ÞÁTTUR	MARKMIÐ	VERKEFNI	ÁBYRGÐ
Allir	Metnaðarfullt námsumhverfi	Viðhalda markmiðum og leiðum í starfi skólans og stuðla að lærdómssamfélagi	<ul style="list-style-type: none"> Teymi kynna markmið og leiðir í upphafi skólaárs og framgang verkefnaáætlunar í lok skólaárs Lærdómssamfélagið Grindavík 	<ul style="list-style-type: none"> Teymisstjórar Stjórnendateymi
Allir	Sjálfsörugg og glöð börn	Jákvæð og uppbyggjandi samskipti	<ul style="list-style-type: none"> Fræðsla um starfsaðferðir í samskiptastefnu skólans 	<ul style="list-style-type: none"> RogU teymi Jafnréttis- og lýðræðisteymi
Allir	Ánægðir foreldrar	Jákvætt og uppbyggjandi samstarf	<ul style="list-style-type: none"> Skoða og skrá upplýsingaleiðir skólans og upplýsa foreldra um upplýsingaleiðir 	<ul style="list-style-type: none"> Foreldra- og upplýsingat. Skólastjóri
Allir	Heilsueflandi samfélag	Auka gleði og vellíðan og venja börn strax í barnæsku við heilbrigða lífshætti	<ul style="list-style-type: none"> Fræðsla um heilsueflingu barna Fræðsla um mikilvægi svefnis hjá ungum börnum 	<ul style="list-style-type: none"> Heilsueflingarteymi Skólastjóri
Allir	Jákvæð og uppbyggjandi samskipti	Skapa jákvæða skólamenning sem einkennist af gleði, trausti og umhyggju	<ul style="list-style-type: none"> Fræðsla um Kærleikssteina og Hjálparhendur Námskeið um samskiptaleiðir RogU 	<ul style="list-style-type: none"> Rósemd og umhyggjut. Skólastjóri
Allir	Leikur og nám	Stuðla að frjálsum leik og sköpun sem leið í námi og þroska	<ul style="list-style-type: none"> Leikskólaheimsóknir Fræðsla um möguleika Kubbsins 	<ul style="list-style-type: none"> Málræktarteymi Sköpunarteymi
Allir	Umhverfis-mennt	Stuðla að því að börnin læri að njóta og virða náttúruna	<ul style="list-style-type: none"> Fræðsla um Unni umhverfisunga Fræðsla um markmið og leiðir Grænfánans 	<ul style="list-style-type: none"> Umhverfisteymi
Allir	Mannauður	Efla jákvæð samskipti, samstarf og styrkleika starfsfólks Bæta starfsaðstæður til að laða að vel menntað og hæft starfsfólk og kennara til að sjá um uppeldi og menntun barnanna	<ul style="list-style-type: none"> Lærdómssamfélagið Grindavík Námskeið KVAN í námsferð Vinna að bættum starfsaðstæðum 	<ul style="list-style-type: none"> Skólastjóri Stjórnendateymi Skólayfirvöld
2 – 3 kennarar	PMTO	Að efla þekkingu á aðferðum PMTO og auka færni í ráðgjöf og vitund um hvenær og hvert vísa eigi málum sem þarfnast meðferðar	<ul style="list-style-type: none"> PMTO gunnnámskeið fyrir kennara Upprifjun fyrir þá sem þegar hafa farið á grunnnámskeið 	<ul style="list-style-type: none"> Stjórnendateymi Skólaskrifstofa
Allir	Skyndihjálp	Að efla þekkingu á grunnatriðum almennrar skyndihjálpar og viðbrögðum við algengum slysum og alvarlegum veikindum og hvernig best er að styðja við börnin í slíkum tilfellum.	<ul style="list-style-type: none"> Námskeið í skyndihjálp 	<ul style="list-style-type: none"> Skólastjóri

Áherslur og markmið

Endurmat frá síðasta skólaári

Aðaláherslan var á vellíðan og velferð barna og starfsmanna þar sem áhrifa gætti enn af Covid-19 faraldrinum fyrri hluta skólaársins en það var mun betra ár en það fyrra. Því þrátt fyrir minni bein áhrif á skólafundi fundum við fyrir mikilli þreytu í starfsmannahópnum sem brugðist var við með ýmsum hætti.

Anna Steinsen hjá KVAN hélt uppörvandi fyrirlestur um haustið um þrautseigju, gleði, liðsheild og jákvæð samskipti sem hafði góð áhrif inn í veturinn og á vorönn fórum við á námskeið hjá Saga Story House um hvernig hægt er að efla lífsgæði í starfi með því að vera meðvitaður um það sem nærir, huga að hvíld og endurheimt í daglegu lífi. Síðan fór hópurinn í helgarferð á hótél Grímsborgir sem fjármagnað var af starfsmannasjóði og rekstraraðila sem hafði mjög jákvæð áhrif við að efla félagslega heilsu, liðsheild og jákvæða skólamenningu. Það er nefnilega staðreynd að þegar starfsmönnum líður vel eru þeir betur í stakk búnir til að takast á við áskoranir og verkefni í dagsins önn. Það er a.m.k. okkar reynsla enda erum við alltaf með verkefni í gangi sem taka á starfsaðstæðum með fjölbreyttum hætti því ánægðir og glaðir starfsmenn hafa jákvæð áhrif á líðan barna og getu þeirra til að tileinka sér nám í leik og starfi.

Starfsþróunaráætlun gekk að mestu eftir sem er líka mikilvægur þáttur til að viðhalda starfsánægju, stefnu skólans og að efla þróun og nýbreytni í skólafundi. Hrundið var af stað þróunarverkefninu Lærdómssamfélagið Grindavík með þátttöku allara í skólasamfélaginu og komst gott skrið á það verkefni eftir áramót. Við tókum þátt í þremur öðrum samstarfsverkefnum á vegum ERASMUS+ og síðan var boðið upp á ýmsa fyrirlestra og námskeið til að styrkja kennara.

13 teymi störfuðu við skólann þar sem formenn teyma stjórna verkefnaáætlunum með aðkomu allra starfsmanna skólans. Teymin halda utan um ýmis náms- og leikverkefni, ákveðna þætti í umbótaáætlun, koma með hugmyndir að nýjungum og marka sér framtíðarsýn. Teymin kynntu markmið og náms- og leikefni í upphafi vetrar og kynntu framgang verkefna. Allir eru sammála um hversu mikilvæg teymisvinnan er til að viðhalda stefnu skólans, þróa og viðhalda skólafundi og framkvæma það metnaðarfulla starf sem unnið er að hverju sinni. Við sjáum einnig að þróunarverkefnið Lærdómssamfélagið Grindavík er mikilvægur liður í að þróa teymisvinnuna okkar áfram.

Eftir að hafa upplifað tvö krefjandi ár með Covid-19, jarðskjálftum og eldgosum var stjórnendateymið sammála um að verkefnið um bættar starfsaðstæður í leikskólunum hafði mikil og jákvæð áhrif á það hvernig starfsmenn tókust á við verkefni og áskoranir þennan tíma. Margt hefur áunnist en enn er langt í land með að jafna starfsaðstæður á milli skólastiga, sem er næsta verkefni. Það verður samstarfsverkefni foreldra, stjórnenda og starfsmanna leikskólanna með stuðningi og stjórn skólayfirvalda. Því auðvitað viljum við hafa vel menntað og hæft starfsfólk og kennara til að sjá um uppeldi og menntun yngstu barnanna í samfélaginu okkar. Barna sem dvelja stærstan hluta vökutíma síns og mikilvægustu mótunarár ævi sinnar í leikskólanum. Líðan þeirra skal ávallt vera í fyrirrúmi í nútíð og framtíð.

Áherslur næsta skólaárs

Starfsáætlun næsta skólaárs mun einkennast eins og oft áður af því að horfa inn á við, bæta það starf sem þarf samkvæmt niðurstöðum úr mati síðasta árs og þróa áfram það sem vel gengur. Teymi skólans munu framkvæma og halda utan um umbóta-, þróunar- og nýbreytniverkefni og skipuleggja námskeið og/eða fyrirlestra um einstök málefni. Tvö stór þróunarverkefni eru á áætlun þetta árið ásamt nokkrum minni sem annað hvort eru ný eða framhaldsverkefni. Unnið verður að því að endurmeta skólanámskrá með öllum starfsmannahópnum og ráðgert að gefa nýja útgáfu út fyrir næsta skólaár og haldið verður áfram með verkefnið um bættar starfsaðstæður í leikskólum Grindavíkurbæjar.

Nýbreytni og þróunarverkefni 2022 – 2023		
Heiti verkefnis	Markmið	Ábyrgð
BE –CHILD	Að þróa nám og kennslu í félagsfærni barna á aldrinum 0-6 ára. Kannaðir verða starfshættir í leikskólum og verða niðurstöðurnar nýttar til að þróa náms- og kennsluefni í félagsfærni fyrir leikskólakennara.	Háskóli Íslands
Vinnuumhverfi og starfsaðstæður	Að vinna að bættu vinnuumhverfi og starfsaðstæðum starfsfólks til að auka velferð og vellíðan í dagsins önn	Stjórnendateymi
Lærdómssamfélagið Grindavík	Innleiða Lærdómssamfélag í skólasamfélagið með áherslu á faglega teymisvinnu þar sem byggt er upp traust og virðing	Skólaskrifstofa MSHA
Svefn barna	Að vinna með foreldrum að því að virða svefn barna sem mikilvæga grunnstoð í heilsu og þroska barna og þar með möguleikum þeirra á að hafa úthald og einbeitingu á löngum „vinnudegi“ þeirra í leikskólanum	Stjórnendateymi Lýðheilsuteymi Grindavíkur
Skólanámskrá	Endurmeta skólanámskrá og gefa út	Stjórnendateymi

Mat á skólastarfi og umbótaáætlun

Innra mat

Markmið innra mats er m.a. að leggja faglegan grunn að umbótum og skólaþróun til að auka gæði og velferð í uppeldi og menntun barnanna. Áherslan er einnig á að efla starfsþróun, fagmennsku og velferð kennara og annarra starfsmanna. Í mati verða til mikilvægar upplýsingar sem nýtast í daglegu starfi ásamt því að vera til upplýsingagjafar til yfirvalda, hagsmuna- og rekstraraðila skólans. Innra mat skólans er unnið út frá bæklingi Menntamálaráðuneytisins, *Leiðbeiningar um innra mat leikskóla (2016)* og er búið að aðlagga hann að öllum matsþáttum skólans. Skólinn hefur sett sér matsáætlun til ársins 2025 þar sem viðfangsefnum er skipt niður til að byggja upp stíganda í gæðamati skólans. Áætlunina má sjá í þessum kafla ásamt viðfangsefnum innra mats þessa skólaárs og þeim matstækjum sem skólinn notar. Við skólann starfar matsteymi sem stjórnar og heldur utan um innra matið með fjölbreyttri gagnaöflun, les úr niðurstöðum, greinir styrkleika/tækifæri og leggur fram áætlun um úrbætur.

Niðurstöður innra mats 2021 - 2022

MATSPÁTTUR	FRAMKVÆMD	VIÐMIÐ	HELSTU NIÐURSTÖÐUR
HLJÓM-2 ATHUGUN Á HLJÓÐ- OG MÁLVITUND BARNNA Að leita eftir hvort barn sé í áhættu fyrir síðari lestrarerfiðleika	BÖRN – SEPTEMBER/OKTÓBER/JANÚAR: Lagt er Hljóm-2 próf fyrir börn fædd 2016 (ákvörðun skólaskrifstofu að öll börn sem hafa verið 6 mánuði eða lengur í íslensku málumhverfi fari í athugun)	Í handbók Hljóm-2 kemur fram í <i>Fundnar niðurstöður</i> að börn með mjög slaka færni eru 10%, með slaka færni 15%, með meðalfærni 50% og góða færni 25%. Markmið Grindavíkurbæjar er að eftir seinni mælingu (í janúar) hafi 85% barna náð meðal eða góðri færni.	Niðurstaðan í janúar 2022 er að 8% barna komu út með mjög slaka færni, 4% með slaka færni, 67% með meðalfærni og 21% með góða færni.
EFI-2 MÁLÞROSKASKIMUN Að finna þau börn sem eru með frávik í málþroska svo hægt sé að grípa inn í með skjóta og markvissa aðstoð ef grunur vaknar um frávik.	BÖRN – HAUSTÖNN/VORÖNN: Börn fædd 2018 fara í EFI-2 málþroskaskimun. Öll börn sem eru búin að vera 6 mánuði eða lengur í íslensku málumhverfi fari í skimun. Ákvörðun vor 2020 að telja alltaf fyrra prófið (þó sum fari aftur í próf eftir ihlutun)	Í handbók EFI-2 eru gefin upp viðmið um getu barna í málþroska þannig að börn með mjög slaka getu eru 12,5%, með slaka getu 12,5%, með meðalgetu 50% og góða getu 25%	Prófið er tvískipt, skilningur og tjáning Skilningur: Mjög slök geta 17,5%, slök geta 17,5%, meðalgeta 39% og góð geta 26%. Tjáning: Mjög slök geta 8,5%, slök geta 17,5%, meðalgeta 52% og góð geta 22%.
LÍÐAN KÖNNUN BARNNA Að leita eftir líðan barnanna á ákveðnum svæðum í leikskólanum	BÖRN – NÓVEMBER: Tveir elstu árgangar svöruðu spurningakönnun með myndum og voru spurð áfram ef þeim leið illa og svörin þeirra skráð	Settum okkur viðmið um að á öllum svæðum í heild myndi 90% barna líða vel eða allt í lagi	Niðurstaðan er að 94,2% barna líður vel eða allt í lagi.
LÍÐAN KÖNNUN BARNNA Að leita eftir líðan barnanna í leikskólanum	BÖRN – NÓVEMBER: Tveir elstu árgangar svöruðu spurningakönnun með myndum og voru spurð áfram ef þeim leið illa og svörin þeirra skráð	Settum okkur viðmið um að 90% barna líði vel eða allt í lagi í leikskólanum	Niðurstaðan er að 100% barna líður vel eða allt í lagi.
NOTKUN VERKFÆRA Í RogU. Að athuga hvort og þá hvaða leiðir eða „verkfæri“ í samskiptastefnu börn nefna sem leið til að róa sig	BÖRN – NÓVEMBER: Spurningakönnun með myndum fyrir börn (öll börn eru spurð en tvítyngd börn og börn með greind þroskafrávik eru ekki talin með í niðurstöðunum)	Að börnin nefndu í svörum sínum einhverja af leiðum RogU til að róa sig, viðmið 90%	69% barna nefndu einhverja leið til að róa sig.
TENGLAKÖNNUN BARNNA Að athuga hvort börnin hafi myndað vinatengsl við önnur börn	BÖRN – OKTÓBER OG MARS: Kennarar á eldri deildum spyrja börnin á deildinni sinni hverjir vinir þeirra eru. Haft er dagsform og aðstæður í huga.	Að öll börn séu nefnd þannig að allir tengist einhverjum	Haust '21: Öll börn voru nefnd. Vor '22: Öll börn voru nefnd nema 2.
ENDURMAT Á STARFSÁÆTLUN Að meta verkefni sem sett eru fram í starfsáætlun	FORMENN TEYMA – SEPTEMBER OG MAÍ: Formenn teyma fóru yfir verkefnaáætlun og skráðu framgang verkefna	Hafa verkefni staðist áætlun	Sjá í kaflanum Framkvæmd starfsáætlunar

Viðfangsefni innra mats 2022 – 2023

MATSPÁTTUR	VIÐFANGSEFNI	MATSTÆKI
STJÓRNUN	Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Stjórnun leikskólans og daglegur rekstur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Faglegt samstarf	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Starfsmannasamtöl
	Skólaþróun og símenntun	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Starfsmannasamtöl
	Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starfsáætlun ▪ Fundir stjórnendateymis ▪ Fagfundir
UPPELDI- OG MENNTUN	Skipulag náms og námsaðstæður	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Líðan könnun barna ▪ Notkun verkfæra RogU - barnakönnun ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Uppeldi, menntun og starfshættir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gátlisti heilsustefnunnar ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gátlisti heilsustefnunnar ▪ Gátlisti um jafnréttismál ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Námssvið leikskólans	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gátlisti heilsustefnunnar ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Leikskóli án aðgreiningar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Mat á námi og velferð barna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Gátlisti heilsustefnunnar ▪ Heilsubók barnsins ▪ Hljóm-2 ▪ EFI-2 ▪ Orðaskil ▪ Tras
MANNAUÐUR	Hlutverk leikskólakennara	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Starfsmannasamtöl
	Fagmennska starfsfólks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Starfsmannasamtöl
	Starfsánægja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar ▪ Starfsmannasamtöl
SKÓLAMENNING	Viðmót og menning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skólapúlsinn - kennarar
	Velferð og líðan barna	<ul style="list-style-type: none"> • Líðan könnun barna • Tengslakönnun barna ▪ Heilsubók barnsins • Foreldrasamtöl • Skólapúlsinn kennarar
	Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldrasamtöl
	Viðhorf foreldra	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldrasamtöl

Ytra mat

Á hverju ári leggur Skólapúlsinn fyrir könnun annað árið fyrir foreldra og hitt fyrir starfsfólk að beiðni skólafirvalda í Grindavík. Veturinn 2021-2022 voru það foreldrar sem svöruðu könuninni.

Niðurstöður foreldrakönnunar Skólapúlsins 2021 – 2022

MATSÞÁTTUR	STYRKLEIKAR	VEIKLEIKAR / TÆKIFÆRI
Daglegt skólastarf	<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja með leikskólann • Á nægja foreldra með stjórnun • Á nægja barnsins í skólanum • Sérþarfir í mataræði • Hollt mataræði • Ánægja með húsnæði og aðstöðu 	
Námsumhverfi	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnubrögð • Aðstaða • Félagsleg samskipti • Þátttaka án aðgreiningar 	
Samskipti við foreldra	<ul style="list-style-type: none"> • Þekking á stefnu og námskrá • Tengsl við starfsfólk leikskólans • Tímasetning viðburða • Heimasíða skólans 	<ul style="list-style-type: none"> • Varðandi upplýsingamiðlun vilja forráðamenn vera meira upplýstir um viðfangsefni sem unnið er á deildinni og fá að heyra meira þegar barninu þeirra gengur vel • Hvetja þarf forráðamenn meira til þátttöku í leikskólastarfinu (Covid hefur haft áhrif á veturinn)
Upphaf og lok leikskólagöngu	<ul style="list-style-type: none"> • Flutningur milli deilda 	<ul style="list-style-type: none"> • Athuga að nota orðið lykilaðili betur með forráðamönnum í aðlögunarferlinu og upphafi leikskólagöngunnar • Passa að á haustfundinum sé rætt um að forráðamenn hafi tækifæri til að vera virkir þátttakendur í undirbúningi að flutningi milli skólastiga (var ekki haustfundur vegna Covid)
Sérstakur stuðningur og sérfræðipjónusta	<ul style="list-style-type: none"> • Hlutfall sérfræðipjónustu er lægra en á landsvísu 	<ul style="list-style-type: none"> • Hlutfall sérkennslu og stuðnings er hærra en á landsvísu. Þættir sem geta haft áhrif þarna er hvernig samsetning barnahópsins hverju sinni sé og einnig hvort þjónustan sé meiri hjá okkur.
Opnar spurningar	<ul style="list-style-type: none"> • Glatt og faglegt starfsfólk • Áherslan á heilbrigt mataræði • Metnaðarfullt og gott starf • Áherslan á jákvæð og uppbyggjandi samskipti • Börnin eru mjög ánægð og líður vel • Mikil útvera 	<ul style="list-style-type: none"> • Endurskoða stefnu á svefntíma barna • Betra upplýsingaflæði um daglegt starf • Bæta útsvæðið • Fleiri bílastæði
Auka spurningar	<p>Hráar niðurstöður spurninga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hversu ánægð(ur) eða óánægður ertu með viðbrögð leikskólans við Covid-faraldrinum? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mjög ánægð 50,7%, Frekar ánægð 44,9%, Frekar óánægð 2,9%, Mjög óánægð 1,4%</i> • Það myndi henta mér best að hafa starfsmannafundi kl. <ul style="list-style-type: none"> • <i>8:00-10:00 24,3%, 14:00-16:00 41,4%, Báðir tímar henta vel 30%, Báðir tímar henta illa 4,3%</i> • Hefur þú nýtt þér að hafa barn þitt heima á milli jóla og nýárs? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Já 92,9%, Nei 7,1%</i> • Ert þú sammála eða ósammála því að loka leikskólanum milli jóla og nýárs? <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sammála 67,1%, Ósammála 32,9%</i> 	

Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2022 – 2023

Í umbótaáætlun koma fram umbótaþættir, aðgerðir, markmið, tímaáætlun, ábyrgðaraðilar, endurmat og viðmið. Matsteymi skiptir umbótaþáttum niður á teymi sem hafa með málaflökkinn að gera og setur fram tímamörk um skil á endurmati. Lögð er áhersla á að í matsferlinu fari fram öflug, fagleg samræða og ígrundun. Í sumum tilfellum er farið strax í umbætur eftir að mat er framkvæmt eins og t.d. hvað varðar líðan og félagsleg tengsl barna því í þannig málefnum er mikilvægt að bregðast strax við ef þarf. Í þeim tilfellum er niðurstöðum komið til deildarstjóra strax eftir framkvæmd matsins eða til viðkomandi teyma sem framkvæma umbætur strax.

Tímasetning matstæki og umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Tímaáætlun	Ábyrgð	Endurmat	Viðmið um árangur
Vetur 2021-2022: EFI-2 - skilningur	Að málskilningur barna sé nálægt viðmiðum sem fylgja EFI-2	Nota Orðaskil fyrir yngstu börnin til að ná fyrir til foreldra um að efla málskilning (byrjuðum á þessu síðasta vetur)	Skólaárið 2022-2023	Málræktarteymi	Apríl 2023 Málræktarteymi skilar endurmati	Það sem er undir viðmiðum EFI-2
Vor 2022: Verkfæri RogU	Að börnin þekki einhverja af leiðum RogU til að róa sig	Halda hjálparhandaviku, fræða kennara um markmið og leiðir Kærleikssteinanna. Hvetja kennara til að fara á námskeið um Blæ	Skólaárið 2022-2023	RogU teymi	Apríl 2023 RogU teymi skilar endurmati	Það sem er undir 90%.
Vor 2022 Skólarpúlsinn Upplýsingamiðlun	Að foreldrar séu upplýstir um viðfangsefni sem unnin eru á deildinni	Miðlun um viðfangsefni deilda fer fram á foreldrafundi að hausti en vegna C-19 féll fundur niður sem skýrir niðurstöður að einhverju leiti. Við munum skoða hvort og þá hvernig þurfi að bæta þennan þátt	Skólaárið 2022-2023	Stjórnunarteymi	Apríl 2024 Stjórnunarteymi skilar endurmati	Það sem er undir 85%.
Vor 2022 Skólarpúlsinn foreldrar Upplýsingamiðlun	Að foreldrar fái að heyra þegar barninu þeirra gengur vel	Við teljum að það þurfi að upplýsa foreldra um okkar leiðir í upplýsingamiðlun og að fara yfir leiðirnar okkar með kennurum og athuga hvort vilji er til að bæta þar í eins og td. að nýta Karellen betur í miðlun á viðfangsefnum í daglegu starfi	Skólaárið 2022-2023	Stjórnunarteymi	Apríl 2024 Stjórnunarteymi skilar endurmati	Það sem er undir 85%.
Vor 2022 Skólarpúlsinn Hvatning til þátttöku	Að foreldrar séu hvattir til að taka þátt í starfinu	Vegna Covid var takmarkað óskað eftir þátttöku foreldra í starfinu sem skýrir niðurstöður að einhverju leiti. Svo munum við halda áfram að hvetja foreldra til að mæta á viðburði líkt og gert var áður.	Skólaárið 2022-2023	Stjórnunarteymi	Apríl 2024 Stjórnunarteymi skilar endurmati	Það sem er undir 85%.
Vor 2020 Skólarpúlsinn Leikskólabyrjun	Upplýsa foreldra um að barnið fái sérstakan lykilaðila í aðlögunar ferlinu. Passa upp á að kennarar noti hugtakið lykilaðili.	Þar sem við náðum ekki að klára þennan lið síðasta vetur mun hann vera áfram á áætlun.	Skólaárið 2022-2024	Stjórnunarteymi	Apríl 2024 Stjórnunarteymi skilar endurmati	Það sem er undir 85%.
Vor 2022 Skólarpúlsinn Flutningur milli skólastiga	Að foreldrar fái að vera virkir þátttakendur í undirbúningi að flutningi milli skólastiga	Miðlun um viðfangsefni elstu barna fer fram á foreldrafundi að hausti en vegna Covid-19 féll fundur niður sem skýrir niðurstöður	Skólaárið 2022-2024	Stjórnunarteymi	Apríl 2024 Stjórnunarteymi skilar endurmati	Það sem er undir 85%.

Matsáætlun 2021-2025

Matspáttur	Matstæki þáttakendur	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Stjórnun:					
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
Stjórnun skólans og daglegur rekstur	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
Faglegt samstarf	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Starfsmannasamtöl	x	x	x	x
Skólaþróun og símenntun	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Starfsmannasamtöl	x	x	x	x
Skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	- Ársskýrsla	x	x	x	x
Uppeldis- og menntastarf:					
Skipulag náms og námsaðstæður	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Líðan könnun	x	x	x	x
Uppeldi, menntun og starfshættir	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Gátlisti heilsustefnunnar				x
Leikur og nám – lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Gátlisti um jafnréttismál		x		
	- Gátlisti heilsustefnunnar				x
	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
Námssvið leikskólans	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Gátlisti heilsustefnunnar				x
	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
Skóli án aðgreiningar	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	

	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
Mat á námi og velferð barna	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Heilsubókin	x	x	x	x
	- Hljóm-2, EFI-2, TRAS	x	x	x	x
	- Gátlisti heilsustefnunnar				x
Mannauður:					
Hlutverk leikskólakennara	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Starfsmannasamtöl	x	x	x	x
Fagmennska starfsfólks	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Starfsmannasamtöl	x	x	x	x
Starfsánægja	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
	- Starfsmannasamtöl	x	x	x	x
Leikskólabragur:					
Viðmót og menning	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Skólapúlsinn kennarar		x		x
Velferð og líðan barna	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Líðan könnun	x	x	x	x
	- Tengslakönnun	x	x	x	x
	- Heilsubókin	x	x	x	x
	- Foreldrasamtöl	x	x	x	x
Þátttaka foreldra í leikskólastarfi og upplýsingamiðlun	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Foreldrasamtöl	x	x	x	x
Viðhorf foreldra	- Skólapúlsinn foreldrar	x		x	
	- Foreldrasamtöl	x	x	x	x
Innra mat:					
Framkvæmd	- Skipulag umbótaáætlunar - Verkefnaáætlun				
Gagnaöflun og vinnubrögð	- Gátlistar, samtöl, kannanir				
Opinber birting og umbætur	- Starfsáætlun (inniheldur umbótaáætlun)				

Foreldrasamvinna

Markmið skólans er að stuðla að jákvæðum og upplýsandi samskiptum við foreldra ásamt því að hvetja þá til virks samstarfs og þátttöku í starfinu. Lögð er áhersla á að leggja strax í upphafi góðan grunn að jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi þar sem öryggi, vellíðan og velferð barnsins er höfð að leiðarljósi.

Nýjum foreldrum er boðið á kynningarfund, þar sem stefna og starfshættir skólans er kynnt í máli og myndum og síðar á einkafund með deildarstjóra. Tvö foreldraviðtöl eru á skólaárinu, annað valkvætt þar sem farið er yfir líðan, nám og þroska barnsins. Foreldrafundur er að hausti og ýmsir aðrir viðburðir þar sem foreldrum er boðið að taka þátt. Kosið er í stjórn foreldrafélags og foreldraráð á haustfundi. Lesa má um skipan og hlutverk á heimasíðu.

Upplýsingaflæði fer fram í gegnum dagleg samskipti og Karellen smáforritið þar sem fara fram samskipti um hagi barnsins, ýmsir viðburðir auglýstir og sendar myndir af börnum í leik og starfi. Foreldrum er einnig bent á að nýta sér heimasíðu skólans, upplýsingatöflu í forstofu, sendur er tölvupóstur og svo er skólinn með fésbókarsíðu þar sem settar eru inn fréttir af heimasíðu og annar fróðleikur til gagns og gaman.

Helstu áherslur og markmið í foreldrasamstarfi

Í skólanum er lögð rík áhersla á að viðhafa jákvæð samskipti með virku samstarfi og upplýsingaflæði og stuðla þannig að jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi þar sem vellíðan og velferð barnsins eru höfð að leiðarljósi.

Foreldraráð

Í foreldraráði sitja þrír meðlimir í stjórn foreldrafélagsins og er markmiðið að reyna að nýta ráðið betur en hefur verið gert en starfsemi foreldrafélags og foreldraráðs lá niðri síðustu tvö ár.

Samstarf leik- og grunnskóla Brúum bilið

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik- og grunnskóla sem byggist á samstarfi kennara, gagnkvæmum heimsóknum á milli skólastiga og skila- og skipulagsfundum þar sem farið er yfir upplýsingar um einstaka börn samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008, 16 grein. Skipulag er sem hér segir:

Skilafundur 1. Að vori boðar deildarstjóri yngsta stigs til fundar vegna barna sem eru að hefja skólagöngu. Á fundinn eru boðaðir deildarstjórar elsta árgangs leikskóla, fulltrúi skólaskrifstofu og deildarstjóri á yngsta stigi. Á þessum fundi er blaðinu “Skólaskil frá leikskóla til grunnskóla” komið til skila ásamt öðrum nauðsynlegum upplýsingum um einstaklinga.

Skilafundur 2. Í maí boðar fulltrúi skólaskrifstofu til skilafundar. Á fundinn mæta umsjónarkennari barnsins, deildarstjóri yngsta stigs, fulltrúi skólaskrifstofu, deildarstjóri sérkennslu í grunnskóla, sérkennslustjórar leikskóla og deildarstjóri viðkomandi deildar leikskólanna. Fundurinn er fyrst og fremst til að fara yfir mál þeirra einstaklinga sem verið hafa með stuðning/ihlutun og þurfa á áframhaldandi stuðningi/ ihlutun að halda.

Skipulagsfundur. Eftir miðjan ágúst, áður en kennsla í grunnskólanum hefst, boðar deildarstjóri yngsta stigs til fundar með verkefnastjórum elstu árganga leikskólanna. Þar eru teknar ákvarðanir um hvernig samstarfi vetrarins verði háttað og skipulag varðandi það sett niður.

Skilafundur 3. Að hausti í lok september boðar deildarstjóri yngsta stigs til fundar með umsjónarkennurum 1. bekkja, deildarstjóra yngsta stigs og deildarstjórum elsta árgangs leikskólanna. Á þessum fundi gefst kennurum í 1. bekk tækifæri á að fá upplýsingar um þau börn sem þeir eru að kenna.

Sérkennsla

Sérkennslustjóri sér um stjórnun sérkennslu við skólann ásamt þjálfun barna með minniháttar þroskafrávik og tvítyngd börn í 3. – 5. flokki. Í ágúst 2022 fá 32 börn sérkennslu í 3. – 5. flokki og getur þessi hópur stækkað eftir HLJÓM-2 próf og aðrar skimanir sem gerðar eru að hausti. Átta börn fá sérkennslu samkvæmt 1. og 2. flokki. Deildarstjóri ber ábyrgð á framkvæmd stuðningsins á sinni deild og gerir einstaklingsnámskrár í samráði við sérkennslustjóra og fylgir þeim eftir.

Ef grunur leikur á þroskafrávikum geta kennarar og foreldrar óskað eftir greiningu og ráðgjöf fyrir börn sín. Foreldrar tvítyngdra barna geta fengið túlkabjónustu í öllum viðtölum sem haldin eru í skólanum. Reglulegir fundir eru haldnir með starfsfólki skóla- og félagsþjónustu þar sem fram fer fræðsla, forvarnir, ráðgjöf og eftirfylgni.

Hljóm-2

Lagt er Hljóm-2 próf Athugun á hljóð- og málvitund leikskólabarna fyrir elstu börn leikskólans sem eru búin að vera 6 mánuði eða lengur í íslensku málumhverfi. Sjá má í niðurstöðum innra mats tölur frá Hljóm-2 niðurstöðum eftir seinni skimun í janúar.

EFI-2

Öll börn sem eru 3;3 ára og eru búin að vera 6 mánuði eða lengur í íslensku málumhverfi fara í EFI-2 málþroskaskimun. Þau börn sem koma slök út fara aftur í próf eftir 6 mánuði eftir íhlutun heima og í leikskólanum. Í niðurstöðum innra mats má sjá samantekt á fyrri fyrirlögn.

Orðaskil

Foreldrar allra nýrra barna sem eru 22 mánaða til 3 ára og með íslensku sem móðurmál svara Orðaskil málþroskaprófi. Foreldrar barna sem eru með slakan málþroska fá ráðleggingar heim og vinna leikskóli og heimili saman að því að bæta málþroska.

Lokaorð

Á þessu skólaári verður haldið áfram með að bæta náms- og starfsaðstæður barna og starfsfólks með það að markmiði að skapa öruggt, umhyggjusamt og lærdómsríkt umhverfi þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Í þeirri vinnu verður horft á umhverfið út frá fjölbreyttum aðstæðum s.s. langri viðveru barna, rými til leiks og náms ásamt starfsaðstæðum og vinnuumhverfi starfsfólks. Góð viðvera og samstaða starfsmannahópsins skiptir miklu máli í að viðhalda vellíðan barna og starfsfólks sem lið í að viðhalda góðri skólamenningu og verður áfram lögð áhersla á þennan þátt. Unnið verður að því að styrkja okkur sem einstaklinga og hluta af hópi með það að markmiði að efla sjálfstraust, samvinnu, jákvæðni og stuðla þannig að betri heilsu og léttari lund til hagsbóta fyrr skólasamfélagið í heild. Það þarf heilt þorp til að ala upp og mennta barn og í okkar tilfalli er þorpið allt starfsfólk skólans, foreldrar og skólayfirvöld og saman ber okkur að vanda vel til verka í góðri sátt og samvinnu.

Okkar mottó er að velja okkur það viðhorf í starfi að jákvæðni, gleði og kærleikur ráði alltaf ferðinni í leik og starfi því það er raunveruleg fagmennska.